



LÆSEPOLITIK SKOLEN PÅ HERREDSÅSEN

1. UDGAVE 2020



SKOLEN PÅ
HERREDSÅSEN



Læsepolitikken er udarbejdet af:
læsevejleder- og testlærer Trine Sustmann Sørensen og
læsevejleder og testlærer Heidi Skov.

Skolen på Herredsåsen
August 2020

INDHOLD

Læsning.....	4
Forældre-indflydelse.....	5
Tidlig indsats	6
Ordblindpolitik og handleplan	6
Begynderlæsning	7
Hus 1 - 0. klasse	7
Formål.....	7
Læsehandleplan.....	7
Evaluering	8
Hus 1 - indskoling.....	9
Formål.....	9
Læsehandleplan.....	9
Evaluering	9
Hus 4 – Melletrin	10
Formål.....	10
Læsehandleplan.....	10
Evaluering:	10
Hus 3 - Udskoling	11
Formål.....	11
Læsehandleplan.....	11
Evaluering	11
Vejledning om lix-tal.....	12
Vejledende oversigt over lixtal på det enkelte klassetrin.....	12
Vejledning om let-tal	12
Vejledning om læsehastighed.....	13
Forventet læsehastighed	13
Oplæsningshastighed	13
Tommelfingerregel for oplæsning	14
Testplan	15

LÆSNING

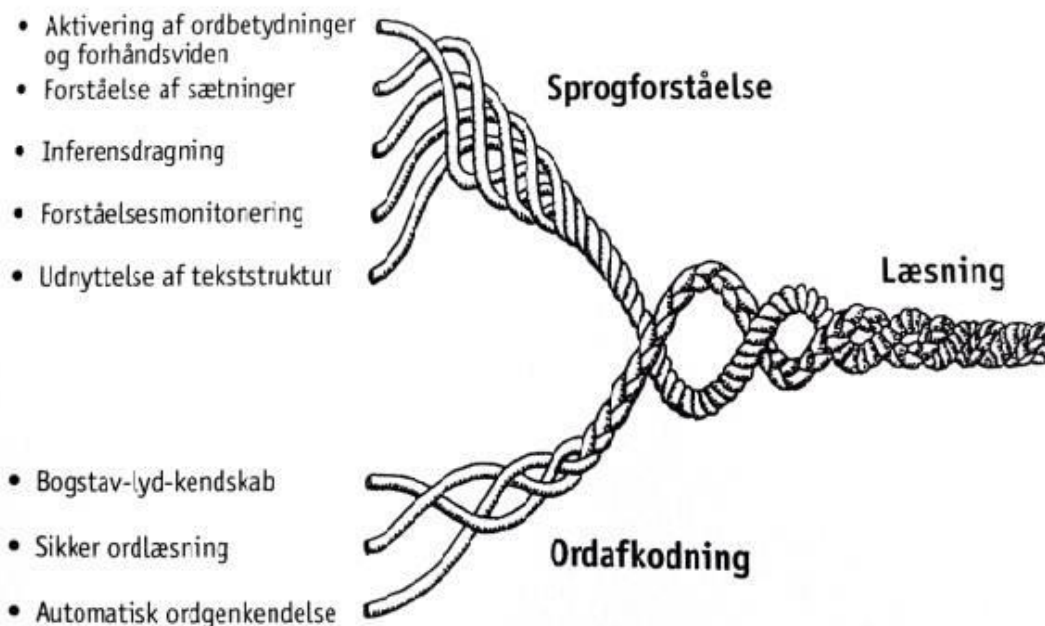
Når man spørger børn om, hvad de skal lære, når de kommer i skole, vil de fleste svare, at de skal lære at læse. Et vigtigt mål for Skolen på Herredsåsen er netop at sørge for, at alle elever får mulighed for en vellykket læse/skriveudvikling. Læsning og skrivning indgår i samtlige af skolens fag, i stort set alle uddannelser, på arbejdspladsen, i hjemmet og i samfundslivet. Gode læse kvalifikationer er et krav i det moderne samfund. Men læsning er ikke mindst viden, oplevelser og erfaringer. Dette gælder i menneskets arbejds- og uddannelsesliv, men også i fritiden.

Læsepolitikken tager udgangspunkt i en fælles forståelse af, hvad læsning er. Læsning består grundlæggende af to komponenter: **afkodning** og **sprogforståelse**. Begge komponenter skal være til stede, før man kan tale om læsning. Ingen af dem kan undværes i en almindelig forståelsesorienteret læsning.

Det er helt afgørende for læseudviklingen, at eleven opnår en hurtig og sikker afkodning. En hurtig og sikker afkodning bygger på erfaringer med ords stavemåde. Dertil kommer, at afkodningen skal foregå automatisk uden at optage opmærksomhed. Udviklingen frem til en automatiseret afkodning er afgørende for, at eleverne virkelig kan bruge deres læsning til at få oplevelser og ny viden.

Automatisering opnås gennem øvelse, så eleverne skal både have lejlighed og tilskyndelse til at læse meget og varieret tekst. Modsat afkodning, er sprogforståelse som sådan ikke noget særligt for læsning. Sprogforståelsen bruger man også, når man lytter. Sprogforståelsen omfatter alle de komponenter, som leder til, at læseren kan gendanne et forestillingsindhold på basis af opfattede ord. Det omfatter bl.a. kendskab til ord, sætningers opbygning, sproglige billeder, logiske slutninger, kendskab til tekstens verden, kendskab til teksttyper etc.

Figur 1: Vigtige komponenter i sprogforståelse og afkodning i læsning (Scarboroug, 2001)





FORÆLDRE- INDFLYDELSE

For at give barnet de bedste muligheder for at lære at læse og skrive kan elevernes forældre i samarbejde med skolen hjælpe meget. Forskningen viser, at ved at satse stærkere på forældrene og deres samarbejde med skolerne, er det muligt at forbedre elevernes skolefaglige præstationer, og det vil føre til, at forskellene i skolen bliver mindre.

Forældre og pædagogisk personale vil gennem positive erfaringer om samarbejde, udvikle en større forståelse af barnets behov, og de kan derved blive bedre til at støtte barnets læreproces hver for sig og sammen. Det er især vigtigt i de første skoleår, men selv om skole-hjem-samarbejdet synes at have særlig betydning for de yngre årgange, er det veldokumenteret, at det har betydning for elever i alle aldersgrupper. Derfor bør forældrene inddrages og opmuntres til at støtte. Hvis forældrene skal have muligheder for at støtte deres barns læseudvikling konstruktivt, må der hos forældrene skabes forståelse for, hvordan de bedst støtter deres barns læseudvikling.

Dette gør vi bla. igennem oplæg ved læsevejleder på forældremøder.

Læsning er en sproglig og kognitiv aktivitet. Læsning og skrivning understøtter gensidigt hinanden. På Skolen på Herredsåsen betragter vi derfor læsning og skrivning som ligeværdige elementer i den samlede læseudvikling, og derfor skelner vi ikke imellem dem. Når vi i denne læsehandleplan skriver læsning, menes der begge dele af læseudviklingen – altså både skrive- og læseudviklingen.

Vi underviser i læsning for at sikre os, at eleverne gennem hele deres skoleforløb udvikler læselyst og læseglæde som grundlag for viden, oplevelser, indsigt og personlig udvikling. Eleverne skal beherske kulturteknikken læsning på et niveau, der sætter dem i stand til på alle trin i skoleforløbet at anvende læsning funktionelt i deres læringsprocesser. Med en læsepolitik vil vi opnå, at tilegnelsen af læsning foregår i en naturlig progression gennem hele skoleforløbet.

Læsepolitikken skal fungere som en hjælp for alle lærere, som en rød tråd for læseundervisningen.

Forskningen peger på, at læseundervisningen skal fokusere på nedenstående fem nøglekompetencer for at give læsesucces:

- Fonemopmærksomhed og bogstavkendskab
- Afkodning/udnyttelse af skriftens principper, herunder ikke mindst skriftens lydprincip
- Flydende læsning
- Ordkendskab
- Læseforståelse (strategier og tekststrukturer)



TIDLIG INDSATS

På Skolen på Herredsåsen har vi den målsætning, at ingen elever forlader indskolingen, uden at kunne læse.

Elever, der er kommet dårligt fra start med at lære at læse og skrive i den almindelige klasseundervisning, tilbydes allerede fra 0. klasse en tidlig foregribende indsats, således at vi undgår, at læseproblemer konsolideres, og at eleven senere får brug for specialundervisning. Børn, der har svært ved at komme i gang med at læse, kan savne strategier til at finde ud af, hvad de skal stille op med bogstaver, lyde og ord og i det hele taget finde ud af 'hvordan man gør'. Måske kan de heller ikke bruge strategier, så de forstår, hvad de læser. Det betyder, at vi tidligt skal kende elevernes sproglige forudsætninger, samt forudsætninger for læsning og skrivning, og den foregribende undervisning skal således tage hånd om disse problemer.

Undervisningen bliver tilpasset hvert enkelt barn og begynder så tidligt, at børnene endnu ikke har oplevet for mange nederlag. Planlægningen af de tidlige forebyggende indsatser foregår i tæt samarbejde mellem klassens lærere, afdelingsleder, forældre og læsevejleder. Den tidlige foregribende indsats kunne være; bogstavkursus, læseløft med f.eks. gentagen læsning, undervisning i læsestrategier mm.



ORDBLINDEPOLITIK OG HANDLEPLAN

Vi prøver, for så vidt det er muligt, at hjælpe elever i læsevanskeligheder så tidligt som muligt.

Derfor bliver eleverne screenet med Ordblinderisikotesten i 0. klasse, og vi ser på resultatet af sprogvurderingen. Hvis det giver anledning til bekymring, vil vi iværksætte en tidlig forebyggende indsats.

I 2. klasse bliver der taget en DVO-screening og staveprøve, og hvis testene giver anledning til bekymring, tilbydes eleven VAKS i 3. klasse.

I foråret 3. klasse, efter endt VAKS-kursus, vurderes det, om eleven skal udredes for dysleksi. Hertil bruges Hogrefes Staveprøver, Elbros ordlister og den digitale ordblindedtest. Hvis eleven er ordblind, vil han/hun få udleveret en it-rygsæk og blive en del af "ordpatruljen" på skolen. Eleven undervises i brugen af kompenserende IT. Ligeledes vurderer vi om kriterierne er til stede for ansøgning om plads på KIK-kursus. Eleverne indmeldes desuden i Nota.

Fremadrettet udarbejdes ROAL-læsehandleplan 2 gange årligt. Klasselæreren er tovholder på dette arbejde, og handleplanen laves i samarbejde med eleven og forældre, evt. med bistand fra læsevejleder.

Fra 3. klasse må eleven anvende LST (Læse-Skrive Støtte) i undervisningen og til prøverne. Lærerne og eleverne kan løbende få hjælp og vejledning hertil af læsevejlederne.

Der ansøges om deltagelse i KIK-kursus eller KIK-light kursus, for elever som vurderes at have et udbytte heraf.

Elever og forældre i Ordpatruljen inviteres til Café møder i kommunalt regi.

BEGYNDERLÆSNING

Læsning er sprog og derfor en livslang og dynamisk proces, der starter allerede før skolestart. En proces, hvor menneskets aktivitet og nysgerrighed er vigtig og en proces, hvor anerkendelse af samme fra omverden, er en afgørende faktor. Meget tidligt begynder børn at lege med sproget. De laver lyde, efterligner tone og rytme i de voksnes tale, de aflæser fagter og ansigtsudtryk. Små børn nyder at lytte til kendte børnerim og børneremser og at lege klappekage og erfare og opleve gentagelser ved oplæsning. Disse ting udvikler børns sprog. Hver gang noget lykkes for barnet, udvikler det sig. Barnets tidlige sproglige udvikling er af afgørende betydning for den senere læseudvikling. Det er rigtig godt, hvis barnet er vant til at få læst op. Jo mere højtlesning et barn har været præsenteret for, jo større lyst har det til selv at lære at læse, og jo større forudsætninger for sprog har barnet og dermed en god bagage til den videre læse-/skriveudvikling.

HUS 1 - 0. KLASSE

Formål

”At styrke og udvikle elevernes sproglige færdigheder.”

”At gøre eleverne sprogligt parate til den fremtidige læse- og sprogindlæring.”

Læsehandleplan

I 0. klasse arbejdes med den begyndende læseindlæring. Læsning på dette trin er sprogstimulerende aktiviteter og begynderlæsning med fokus på fonologisk opmærksomhed, syntetisk lydmetode og håndfonemer. Klasseværelset forsynes med mange billedbøger og andet materiale, der inspirerer til at legeskrive og -læse. Klassens kommende dansklærer deltager i undervisningen i nogle timer om ugen som to-lærer.

Vi har læsebånd hver morgen fra 8.05-8.20 på alle klassetrin. I læsebåndet møder eleverne forskellige relevante aktiviteter, som støtter den tidlige læsindlæring.

Det anbefales, at eleverne hjemme ”læser” (begyndende læseaktiviteter ud fra børnehaveklasseledernes vejledning) i 10-20 min. 5 gange om ugen. Eleverne modtager en ”logmappe” til hjemmet med bogstavspil (Bogstavmusikanterne, lydskyder, huskeord, 120 ord). Senere overgår aktiviteterne til rigtig læsning.

Let-tal og lix-tal introduceres og danner grundlag for valg af litteratur, og de første læsere tilbydes lix-test.

Elever i 0. klasse låner bøger med hjem fra skolens bibliotek og introduceres til www.frilæsning.dk, www.fagbog.gyldendal.dk, Knæk læsekoden, Ida og Emil og Panda Lyttestaver.

Gode læseråd til forældre findes på: www.dingo.gyldendal.dk/for%20forældrene.aspx, og børnehaveklasseledernes uddeler deres egen brochure. Liste til forældrene med gode ideer til oplæsningsbøger kan udleveres.

Læsevejleder og afdelingsleder deltager på det første forældremøde og taler om sprogstimulering i hjemmet + den tidlige læseudvikling. Hjemmene informeres om deres betydning for læseindlæringen og bør opfordres til at læse/billedlæse/stimulere/samtale med deres barn.

Evaluering

Elevernes læsning evalueres ved skole-hjem samtaler/elevstyrede samtaler, og der drøftes fremtidige mål.

Lix-målinger foretages med "Læsemåleren" af Jørgen Frost.

Elevernes skriftsproglige udvikling følges med standardiserede test. Se testplan bagerst i hæftet.



HUS 1 - INDSKOLING

Formål

Kompetencemål efter 2. klasse

“Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagsammenhænge.”

Kompetencemål efter 4. klasse:

“Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden.”

Læsehandleplan

Vi har læsebånd hver morgen fra 8.05-8.20 på alle klassetrin. Læsebåndet skal hjælpe til at sikre, at alle elever får gode læsevaner. I læsebåndet møder eleverne forskellige relevante aktiviteter, som støtter den tidlige læsindlæring.

Vi forventer, at alle elever fra første klassetrin læser hjemme i 20 min. 5 gange om ugen. Alle elever/forældre fører læselog, og der følges op med samtaler, hvis vi oplever manglende læsning i hjemmet.



Alle elever hjælpes med relevant læsestof, som er aldersvarende tekster, hvor eleven kan læse 95 % af teksten på egen hånd. Vi følger alle elever med lix-målinger, indtil de rammer lix 24.

Eleverne kan låne bøger med hjem fra skolens bibliotek og opfordres i øvrigt til at bruge Kalundborg Bibliotek, som har en stor samling af bøger til begynderlæseren. Derudover kan elever på Skolen på Herredsåsen bruge www.frilæsning.dk + www.fagbog.gyldendal.dk. Der er gratis adgang med elevens eget uni-login.

Vi lægger stor vægt på arbejdet med sproglig opmærksomhed, ordkendskab, sproglig forståelse og læseforståelse, og vi har fokus på, at alle får et veludviklet ordforråd. Eleverne møder fra 1. klassetrin læsning i alle fag.

Vi ønsker at sikre, at elever får en god læsestart og griber ind med tidlige forebyggende indsatser, når/hvis vi oplever problemer i forhold til elevernes skriftsproglige udvikling.

Evaluering

Elevernes læsning evalueres ved skole-hjemsamtaler/elevstyrede samtaler, hvor der også drøftes fremtidige mål.

Lix-målinger foretages med “Læsemåleren” af Jørgen Frost.

Elevernes skriftsproglige udvikling følges med standardiserede test. Se testplan bagerst i hæftet.



HUS 4 – MELLEMRIN

Formål

Kompetencemål efter 4. klasse:

“Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden.”

Kompetencemål efter 6. klasse:

“Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge.”

Læsehandleplan

Vi har læsebånd hver morgen fra 8.05-8.20 på alle klassetrin. Læsebåndet skal hjælpe til at sikre, at alle elever får gode læsevaner. I læsebåndet møder eleverne forskellige relevante aktiviteter, som udvikler deres læsekompetencer.

Eleverne møder læse- og skriveaktiviteter dagligt og i alle fag.

Vi forventer, at alle elever på mellemtrinnet læser hjemme i mindst 20 min. 5 gange om ugen. Efter aftale føres fortsat læselog, og der følges op med samtaler, hvis vi oplever manglende læsning i hjemmet. Forældrene har fortsat en stor rolle i forhold til at hjælpe og støtte elevernes læsning hjemme. Alle elever hjælpes med relevant læsestof, som er aldersvarende tekster, hvor eleven kan læse 95 % af teksten på egen hånd. Eleverne kan låne bøger med hjem fra skolens bibliotek og opfordres i øvrigt til at bruge Kalundborg Bibliotek. Derudover kan elever på Skolen på Herredsåsen bruge www.frilæsning.dk + www.fagbog.gyldendal.dk. Der er gratis adgang med elevens eget uni-login.

Elever der, ved begyndelsen på mellemtrinnet, ikke læser forventelig lix 20, følges fortsat med lix-målinger, til eleven følger alderssvarende niveau.

Eleverne møder læsning i alle fag. Der er særligt fokus på læseforståelsesstrategier og hertil bruges bl.a. “De fantastiske 4” af Merete Brudholm. Vi lægger fortsat stor vægt på arbejdet med sproglig forståelse og læseforståelse. Vi har fokus på, at alle får et veludviklet ordforråd, og der arbejdes med ord- og begrebsforståelse i alle fag, herunder ex. opslag af ord. Der arbejdes med oplæsning, fortolkende betoning og tydelig artikulation.

Læsehastighed/FLOW har en særlig betydning for udviklingen af den gode læseforståelse. Der er gode øvelser på www.frilæsning.dk (læseræs). Elevernes læsehastighed kan beregnes i begyndelsen af året, midtvejs og i slutningen. Det er afgørende, at forståelsen følger med, hvorfor der fx kan udarbejdes kontrolspørgsmål til teksterne.

På mellemtrinnet oparbejder eleverne en god genreforståelse og præsenteres for varierende tekster, herunder multimodale tekster. Eleverne møder 1-2 romaner om året.

På mellemtrinnet er der særligt fokus på at skabe læselyst. Ud over arbejdet med det rette relevante litteratur, den gode afkodning og den gode læseforståelse, møder eleverne motiverende aktiviteter som ex. *månedens bogorm*, *læsemaraton* mm. PLC tilbyder i øvrigt konkurrencer og læsegrupper.

Evaluerings:

Elevernes læsning evalueres ved skole-hjem samtaler/ elevstyrede samtaler, hvor der også drøftes fremtidige mål.

Elevernes skriftsproglige udvikling følges med standardiserede test. Se testplan bagerst i hæftet.

Lix-målinger (for udvalgte) foretages med “Læsemåleren” af Jørgen Frost.



HUS 3 - UDSKOLING

Formål

Kompetencemål efter 9. klasse:
"Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst."

Læsehandleplan

Vi har læsebånd hver morgen fra 8.05-8.20 på alle klassetrin. Læsebåndet skal hjælpe til at sikre, at alle elever får gode læsevaner. I læsebåndet møder eleverne forskellige relevante aktiviteter, som udvikler deres læsekompetencer.

Eleverne møder læse- og skriveaktiviteter dagligt og i alle fag og "læser for at lære". Genarbejde skal stå centralt, og eleverne skal arbejde med det at genkende, fortolke og reproducere de forskellige genrer både i de skriftlige, mundtlige og multimodale tekster, med forståelse af informerende, skønlitterære og faglitterære tekster. Eleverne skal læse og skrive tekster, som er stadig mere komplekse og flertydige, og som kan lægge op til forskellige fortolkninger, og de skal kunne begrunde deres fortolkninger med udgangspunkt i teksters udsagn.

Eleverne skal have forståelse for tekster, der er skrevet i forskellige tider og af nyere og ældre dato. Der læses som minimum 2



romaner på et år. Eleverne skal øve sig i oplæsning for klassen med fokus på fortolkende betoning og tydelig artikulation.

Der er fortsat stort fokus på læseforståelsesstrategier og ord- og begrebsforståelse med særligt fokus på fremmedord i alle fag.

Læsehastighed/FLOW har en særlig betydning for udviklingen af den gode læseforståelse. Der er gode øvelser på www.frilæsning.dk (læseræs). Elevernes læsehastighed kan beregnes i begyndelsen af året, midtvejs og i slutningen. Det er afgørende, at forståelsen følger med, derfor kan der fx udarbejdes kontrolspørgsmål til teksterne.

I udskolingen er der særligt fokus på at skabe og fastholde/sikrelæselyst. PLC tilbyder i øvrigt konkurrencer og læsegrupper.

Eleverne bør trænes i prøvesituationer. De kan fx holde foredrag for hinanden. Det er fortsat vigtigt at øve oplæsning og øve strategier til at gå til læseprøven.

Evaluering

Elevernes læsning evalueres ved skole-hjemsamtaler/elevstyrede samtaler, hvor der også drøftes fremtidige mål.

Elevernes skriftsproglige udvikling følges med standardiserede test. Se testplan bagerst i hæftet.

I 8. og 9. klasse går eleverne til terminsprøver, og i slutningen af 9. klasse går de til folkeskolens afgangsprøver.

VEJLEDNING OM LIX-TAL.

Lix er en forkortelse for læsbarhedsindeks. Det er et mål for, hvor let teksten er at læse. Man regner lix-tallet ud ved at tage udgangspunkt i antallet af lange ord (over seks bogstaver) og længden af sætningerne (antal ord imellem hvert punktum). Lix-tallet tager ikke højde for, om sætningerne er snørklet opbygget, om der er mange svære og ukendte ord, eller om der er billeder eller andet layout, der kan støtte forståelsen af teksten. Lix-tallet er derfor altid kun vejledende for, hvor svær en tekst er, men det er et rigtig godt og simpelt redskab, der kan bruges nemt og hurtigt af såvel børn som voksne.

Til bestemmelse af lix-tal kan anvendes Jørgen Frost, Læsemåleren. Hvis lix-tallet er under 10, kan man med fordel anvende LET-tallet.

Som udgangspunkt, skal børn kunne læse 95% eller flere af ordene i en tekst med det samme, når de læser selv eller læsetræner med deres forældre.

Hvis eleven læser for svære tekster, er der ingen træning eller læring i at læse teksten. Tværtimod risikerer man, at barnet mister modet og motivationen for at læse, og at barnet dermed får dårligere forudsætninger for at blive en god læser. Der er også en



risiko for, at eleven begynder at bruge en uheldig gættestrategi.

Eleverne skal hellere læse bøger, der er lidt for lette end lidt for svære, når der skal læsetrænes. Derfor skal eleven hele tiden kende sit lix-tal.

Vejledende oversigt over lixtal på det enkelte klassetrin.

Uanset hvilken lix-tal eleven læser, er det helt afgørende for barnets læseudvikling, at læseteksterne ikke er for svære. Vi tilstræber derfor altid, at eleven læser det lix-tal, der passer til barnets aktuelle læseniveau, når der læsetrænes.

0. klasse	Lix 2-5
1. klasse	Lix 5-10
2. klasse	Lix 10-15
3. klasse	Lix 15-20
4. klasse	Lix 20-25
5. klasse	Lix 25-30
6. klasse	Lix 30-35
7. klasse	> Lix 35
8. klasse	> Lix 35
9. klasse	> Lix 35

VEJLEDNING OM LET-TAL

LET-tallet (LæseEgnethedsTal) er kun egnet til beregning af læsbarheden for bøger til selvstændig læsning på begyndertrinnet, dvs. til bøger med et lixtal på 10 eller derunder. Hvis LET-tallet er 17 eller derover, så anbefales det, at du i stedet anvender lixtallet. LET-tallet består af fem parametre. For hver af disse scores 1-4 point. LET-tallet vil således altid ligge mellem 5 og 20.

Nogle bøger har kun et lix-tal, nogle kun et Let-tal og nogle forlag har valgt at trykke både lix- og LET-tallet i bogen.



VEJLEDNING OM LÆSEHASTIGHED

Man beregner læsehastighed både ved højtlesning og ved stillelæsning. Vælg et tekststykke af passende sværhedsgrad. Tæl, hvor mange ord der er i tekststykket. Der skal helst være mindst 150, men for de yngste elever kan det være lige i overkanten. Ved højtlesning kan man høre, hvornår eleven starter, og hvornår eleven slutter. Ved stillelæsning skal man give signal til eleven om, hvornår læsningen starter, og eleven skal give signal til dig om, hvornår han er færdig med tekststykket.

Man beregner læsehastigheden (ord/minut) sådan:

$$\frac{\text{antal læste ord}}{\text{læsetid (sekunder)}} \cdot 60$$

Hvis teksten er på 185 ord, og eleven har brugt 2 min. 46 sek. på at læse teksten, så er læsehastigheden: $185 \times 60 : 166 = 67$ ord/minut 166 (tallet afrundes til nærmeste hele tal).

Forventet læsehastighed

I undervisningsvejledningen til Fælles Mål findes en oversigt, som kan bruges som rettesnor for udviklingen af stillelæsning, den læsning som foregår inde i hovedet på eleven.

Stillelæsningshastighed - Alderssvarende tekst:	
2.klasse	100 ord pr. minut
4.klasse	150 ord pr. minut
6.klasse	200 ord pr. minut
9.klasse	250 ord pr. minut

Stillelæsningshastighed - Fagtekst:	
2.klasse	60 ord pr. minut
4.klasse	100 ord pr. minut
6.klasse	140 ord pr. minut
9.klasse	170 ord pr. minut

Oplæsningshastighed

Læseforskeren Rasinski har udarbejdet et skema, der kan vise progressionen i forventet antal oplæste ord pr. minut.

Tallene skal forstås sådan, at hver gang man begynder på et nyt klassetrin, stiger teksternes sværhedsgrad. Derfor ser man et fald i antal ord pr. minut ved begyndelsen af skoleåret. Ligger en elev langt under, er der risiko for, at han/hun ikke udvikler sig til at blive en flydende læser, og man bør kontakte skolens læsevejleder for hjælp.

	Forventet antal oplæst ord pr. minut		
	Efterår	Vinter	Forår
2.klasse	30-80	50-100	70-130
3.klasse	50-110	70-120	80-140
4.klasse	70-120	80-130	90-140
5.klasse	80-130	90-140	110-150
6.klasse	90-140	100-150	110-160
7.klasse	100-150	110-160	120-170
8.klasse	110-160	120-180	130-180





Tommelfingerregel for oplæsning

Godt på vej mod flydende læsning: 80 ord
pr. minut

Flydende læsning: 100 ord pr. minut

Flot flydende læsning: 120 ord pr. Minut

Ved for langsom læsning, kan eleven få problemer med forståelsen. På længere sigt kan eleven få problemer med at klare læsebyrden. Omkring 3. klasse, når eleven afkoder automatisk, kan man begynde at træne hastighed. Det skal som den almindelige læsetræning foregå med bøger, der passer til elevens læseniveau. Tempoet trænes selvfølgelig ved daglig læsning. Men det kan også trænes specifikt med små hastighedsøvelser.

TESTPLAN

Dansk									
Klassetrin:	1.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Sprog vurdering Ramboll digital	Sept/okt								
Bogstavprøve 1-2 <i>Hogrefe papir</i>	Mar/apr								
Ordlæseprøve 1 <i>Hogrefe digital</i>		Sep/okt							
Sætningslæseprøve 1 <i>Hogrefe digital</i>		Mar/apr							
Staveprøve 1 <i>Hogrefe digital</i>			Sep/okt						
Staveprøve 2 <i>Hogrefe digital</i>				Mar/apr					
Staveprøve 3 <i>Hogrefe digital</i>					Mar/apr	Mar/apr	Mar/apr		
Tekstlæseprøve 8 <i>Hogrefe digital</i>								Sept	
Staveprøve 4 <i>Hogrefe digital</i>								Mar	
DVO-screening			Apr/maj						
National test Dansk digital			Nov og mar/april	Nov Trin 2/4	Nov og mar/apr	Nov Trin 4/6	Nov og mar/apr	Nov Trin 6/8	Nov og mar/apr
National test Dansk 2. digital					Nov	Nov	Nov	Nov	