

# Antimobbestrategi

## Formål

DATO

24. september 2024

Formålet med denne antimobbestrategi er at understøtte skolens trivselsarbejde ved at forebygge og håndtere mobning. Vi vil skabe et trygt og inkluderende læringsmiljø, så alle elever oplever at være en del af et fællesskab, hvor de får tilpas faglige, sociale og personlige udfordringer.

## Begreber

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger. Det er derfor afgørende for elevens læring og udvikling, at denne trives. For at trives i en skolekontekst er det vigtigt med støtte, opbakning og accept fra både hjemmet, de fagprofessionelle i skolen samt kammeraterne. Eleven skal opleve sig som en vigtig deltager og bidragsyder samt føle sig som en del af et fællesskab.

Hvad forstår vi ved drillerier?

Drillerier er en spontan eller tilfældig handling eller bemærkning, der forekommer i enkeltstående tilfælde. Drillerier kan være hårde og sårende, men resulterer ikke i udelukkelse fra fællesskabet. Det er muligt at sige undskyld og blive gode venner igen.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er uoverensstemmelser om noget konkret, der giver spændinger i og mellem mennesker. Konflikter er et livsvilkår, som vi skal lære at håndtere, så det giver mulighed for personlig udvikling.

Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning skal ses som et komplekst fænomen, hvor udstødelseshandlingerne har en systematisk karakter over længere tid. Det rammer individuelt, men skabes socialt. Mobning kan foregå både off- og online. Mobning skyldes bl.a. utryghed og lav tolerance i en gruppe (klasse) eller social eksklusionsangst, hvor frygten for at blive udstødt gør, at eleverne udstøder andre og dermed får lindret deres egen angst. På den måde kan mobning blive en fællesskabsform. Mobningen kan være indirekte ved skjult udelukkelse og ignorering – også kaldet "socialt død" eller være en direkte verbal eller fysisk forfølgelse. Mobning foregår desuden i en social sammenhæng, som barnet ikke kan trække sig fra.

Hvad forstår vi ved digital mobning?

Mobning foregår ofte i de kontekster, som børnene er i. Altså vil mobning på nettet ofte være ledsaget af mobning i skolen. Den magtubalance, der er i klassen/fællesskabet, bliver ofte forstærket på de digitale platforme.

Digital mobning beskrives som krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger på de sociale medier. Det er karakteriseret ved at kunne foregå døgnet rundt. Derved har offeret ikke et fristed, da det er umuligt at slippe væk. Det kan foregå anonymt eller i lukkede grupper, så det ikke er synligt for voksne. Digital mobning kan være særligt sårende, idet kropssproget mangler og misforståelser kan opstå, hvilket også betyder, at konflikter og mobning hurtigere eskaleres og bliver ekstremt på nettet. Desuden forekommer der en usikkerhed og utryghed ift. hvor mange der har adgang til beskeder og billeder. Det er altså muligt, at hele verden bliver tilskuere. Også på nettet kan mobningen være indirekte ved at man fx bevidst ikke bliver tagget eller får likes.

## Kontakt

Sagsansvarlig:  
Kristian Kallenbach  
Skolen på Herredsåsen

Kalundborg Kommune  
Herredsåsen 5  
4400 Kalundborg

Telefon, direkte: 23 72 88 70

Deling af krænkende billeder og videoer anses som ekstrem mobning.

## Forebyggelse

Hvad gør vi for at fremme elevernes faglige og sociale trivsel?

Skolens vision: *"Skolen med de mest engagerede elever"*

Skolen på Herredsåsen er en LEAPS-skole, hvor undervisningsformen er projektorienteret. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes nære verden, og der arbejdes med autentiske problemstillinger, hvilket gør undervisningen meningsfuld for eleverne. Engagementet bidrager til en mere aktiv skoledag samt høje faglige resultater. Projekterne er tværfaglige, og samarbejdet mellem både elever og lærere har høj prioritet. På den måde skabes der deltagelsesmuligheder, hvor alle kan bidrage. Gennem udkast og respons er der fokus på elevernes progression og udvikling, når de i hvert projektforsøg anvender deres viden til at skabe kreative produkter.

Det er et fælles ansvar for alle ansatte at skabe og sikre et godt, trygt og inkluderende læringsmiljø, hvor alle elever har en plads i et fællesskab. De voksne er vigtige rollemodeller.

Når vi skal forebygge og håndtere mobning, handler det om at udvikle eller ændre klassekulturen og styrke klassens fællesskab.

Løbende aktiviteter der understøtter fællesskabet:

- Lærerne:
  - har en anerkendende tilgang og har fokus på elevernes styrker
  - arbejder løbende med at skabe inkluderende læringsfællesskaber og en tolerant klassekultur
  - er tydelig i sin klasseledelse og organiserer undervisningen, så alle har mulighed for at deltage aktivt
  - anvender resultaterne fra den nationale trivselsmåling og i samarbejde med eleverne formulerer mål for klassens fællesskab og trivsel
  - går aldrig forbi et barn, der er ked af det
  - griber ind og mægler ved konflikter. Her kan begreberne/metoderne "konflikttrappen" og "ikkevoldelig kommunikation" benyttes.
  - er aktive, synlige og intervenserende ved tilsyn i pauserne
  - hjælper med at etablere venskaber på tværs af klasser og årgange
  - arrangerer legegrupper og aktiviteter i frikvarterne
  - lytter til elevernes perspektiver
  - medtænker fællesoplevelser, lege, faglige aktiviteter i undervisningen for at styrke det sociale fællesskab
  - sætter fokus på digital dannelse, evt. i samarbejde med SSP

***Som et særligt tiltag i forebyggelse mod mobning er der udarbejdet et LEAPS-forløb, lærerne kan benytte til at styrke trivslen og fællesskabet i klassen. Forløbsbeskrivelse samt introduktionsvideo findes på Teams.***

- Eleverne
  - skal lære at sige fra
  - inddrages i arbejdet med klassens fællesskab
  - skal have viden om mobning og digital dannelse samt kendskab til antimobbestrategien
  - henter hjælp hos de voksne
- Elevrådet:
  - inddrages ift. at udbrede kendskabet til antimobbestrategien
  - skal være med til at sætte fokus på trivsel, herunder gode omgangsformer

- tager initiativ og kommer med forslag til trivselsfremmende aktiviteter
- Forældrene:
  - er vigtige rollemodeller gennem tale og handling
  - har et medansvar og engagerer sig derfor i hele elevgruppens trivsel
  - giver plads til forskellighed – ser styrker i stedet for fejl og mangler
  - tager initiativ til sociale arrangementer fx spisegrupper
  - deltager på forældremøder, hvor klassens sociale liv og trivsel drøftes
  - kontakter skolen, hvis der er bekymring eller mistanke om mobning/eksklusion
  - taler med deres barn om sprogbrug og adfærd også på nettet samt konfliktløsning
- Ledelsen:
  - samarbejder tæt med skolens personale, elever og forældre om at skabe inkluderende læringsfællesskaber
  - har ansvaret for antimobbestrategien
  - tager ansvaret for, at der i forebyggelsen mod mobning anvendes resultater fra trivselsmålingerne
  - sikrer at skolebestyrelsen er involveret i arbejdet med forebyggelse og bekæmpelse af mobning
  - tager ansvar for, der formuleres mål for trivselsarbejdet på alle årgange
  - tager alle henvendelser om mobning alvorligt. Selvom de professionelle på skolen ikke oplever det beskrevet som mobning, er det elevens eller forældrenes virkelighed

Hvad skal vi holde særligt øje med?

Vi skal altid være opmærksomme på relationerne, omgangen og sproget mellem eleverne samt den faglige samarbejdskultur. Vi skal være observerende ift. gruppedynamikken og de sociale mønstre i klassen.

Særligt disse tegn skal vi være opmærksomme på, når vi skal have øje på mobning:

#### 1. **Social eksklusionsangst & utryghed**

Utrygheden kan opstå af flere årsager fx et højere konfliktniveau, udskiftning af lærere eller skriverier på de sociale medier. Denne utryghed kan føre til eksklusionsangst, der betyder, at man bliver bange for at blive udstødt fra fællesskabet eller hængt ud. Den sociale eksklusionsangst kan føre til, at nogle elever i stedet går sammen om at *udstøde* andre for på den måde skabe et nyt fællesskab og en tryghed, der ikke var der før. Mobning bliver en måde at udvikle en ny fællesskabsform på.

#### 2. **Sociale og moralske ordner**

Disse henviser til klassekulturen, herunder hierarkier og grupperinger og hvor lukkede de er. De moralske ordner omhandler normer for passende og upassende adfærd. Det, man i klassen er blevet enige om, er det rigtige, barnlige, sjove osv. Og hvor tolerant man er over for forskelligheder.

#### 3. **Foragtproduktion**

Begrebet dækker over ord og handlinger, der efterlader andre med en følelse af at være uværdige. Det kan være en hård og hånlig tone, hvor man latterliggør bestemte elever eller væremåder, og der tages kollektiv afstand til disse. Små tegn kan også være løftede øjenbryn, blikke eller skjulte bemærkninger, og det kan foregå indirekte gennem humor. De elever, foragtproduktionen rettes mod, udstødes enten direkte eller indirekte.

#### 4. **Dominerende fortællinger**

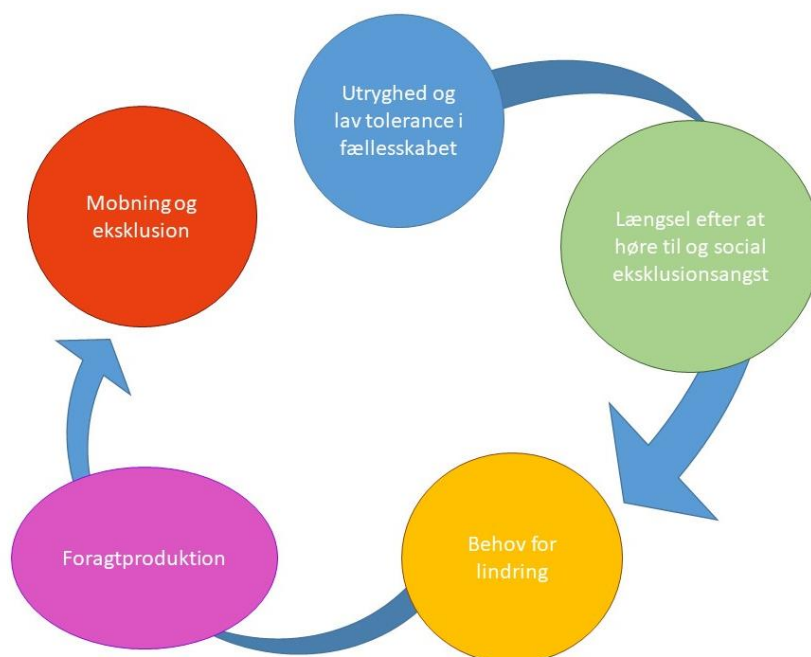
Dette er fortællinger blandt både voksne og børn, der forsøger at bortforklare eller legitimere mobningen fx "han må selv lære at tage initiativ", "hun er også mærkelig", "vi har prøvet, men hun gider ikke", "han er selv ude om det"...

De fire tegn på mobbemønstre kan ikke ses adskilte men vil være vævet ind i hinanden.

Når vi skal have blik for mobbemønstre, skal vi se på fællesskabet i stedet for individet, men for den enkelte elev kan ensomhed, fravær/skoleværing, manglende koncentration, ændrede adfærdsmønstre,

tristhed, lavt selvværd, nervøsitet samt psykosomatiske symptomer såsom hovedpine, mavepine mm. også være en indikation på et utrygt læringsmiljø eller tegn på mobning.

Ved mistanke om mobning kan AKT-pædagogen/LKT-læreren, som er ressourcepersoner, der arbejder med trivsel i klasserne, indgå i analysearbejdet og afdækningen af problemets omfang. Dette kan ske ved observation i undervisningen og frikvarterer, gennem konkrete skriftlige opgaver, samtaler med elever, udarbejdelse af et sociogram m.m.



### Intervention, når mobning er en realitet

Når mobning er en realitet, er det vigtigt at lave en helhedsorienteret indsats. Med udgangspunkt i denne antimobbestrategi skal der udarbejdes en konkret handleplan. Dette foregår i tæt samarbejde mellem de involverede elever, forældre, ledelse, lærere og pædagoger.

Det sker ved:

- Kontaktlæreren eller AKT-pædagogen/LKT-læreren har individuelle samtaler med de involverede elever. Eleverne skal opleve, at de bliver lyttet til og taget alvorligt.
- Eleven orienteres om, at forældre og andre af skolens ansatte involveres.
- Forældrene til de involverede orienteres samme dag telefonisk - alternativt med en besked via AULA om kontakt dagen efter.
- Skolens fagprofessionelle samarbejder om at udarbejde handleplanen inden for 10 dage jf. lovgivningen. I handleplanen vurderes det, hvorvidt der er behov for særlig støtte, samtaler, konfliktmægling og bearbejdning til eleverne. Handleplanen skal også sigte mod at arbejde med kulturen på skolen og i den enkelte klasse.
- Forældrene orienteres om handleplanen for forløbet.
- Klassen og hele forældregruppen orienteres og indkaldes til møde. Det er vigtigt, at hele forældregrupper tager ansvar og bidrager positivt til at øge trivslen og trygheden i læringsfællesskabet.
- Evt. inddragelse af eksterne samarbejdspartner: Inklusionsvejleder, psykolog fra PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning), sundhedsplejerske, SSP (samarbejde mellem skole, socialforvaltning og politi) mv.

Løbende status og evaluering med udgangspunkt i handleplanen og denne antimobbestrategi.